Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B3037323135363638393637, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.06 17:28:51 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
_____С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде»:

– сформировать знания о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики;

– углубить знания обучающихся о состоянии современного русского языка;

– познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;

– сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;

– познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;

– сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» (Б1.В.02.ДВ.01.02) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Теория и методика профильного историко-филологического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-2				
ИД-1$_{УК-2}$ – Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам.	Не знает основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов, закономерностей и методов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требований к проектам и их результатам	Хорошо знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам	Уверенно знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, требования к проектам и их результатам
ИД-2$_{УК-2}$ – Умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Не умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования этапов реализации и способов оптимизации проекта; организации и координировании работы и взаимодействия участников проектной команды; оценивания рисков и результатов проекта	Хорошо умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта	Уверенно умеет планировать этапы реализации и способы оптимизации проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; оценивать риски и результаты проекта
ИД-3$_{УК-2}$ – Владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного	Не владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного	Допускает ошибки при демонстрации навыков организации и управления проектом на всех этапах его жизненного	Хорошо владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного	Уверенно владеет навыками организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, опытом публичного представления и защиты результа-

представления и защиты результатов проекта	представления и защиты результатов проекта	цикла, опыта публичного представления и защиты результатов проекта	представления и защиты результатов проекта	тов проекта
УК-6				
ИД-1$_{УК-6}$ – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности	Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности	Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности
ИД-2$_{УК-6}$ – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов
ИД-3$_{УК-6}$ – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершен-	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствова-	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенство-	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

ствования на основе самооценки	ния на основе самооценки	способов ее совершенствования на основе самооценки	вания на основе самооценки	
ПК-1				
ИД-1$_{ПК-1}$ – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-2$_{ПК-1}$ – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3$_{ПК-1}$ – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	
ПК-2				
ИД-1$_{ПК-2}$ – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
ИД-2$_{ПК-2}$ – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
ИД-3$_{ПК-2}$ – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
ПК-3				
ИД-1$_{ПК-3}$ – Знает теоретиче-	Не знает теоретических основ	Допускает ошибки при	Хорошо знает теоретические	Уверенно знает теоретические ос-

ские основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	новы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
ИД-2$_{ПК-3}$ – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
ИД-3$_{ПК-3}$ – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– состояние современного русского языка;

– основные причины и закономерностями языкового развития;

– основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;

– проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;

уметь:

– управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;

– выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;

– анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;

– выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;

– использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач;

владеть:

– способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

– терминологическим аппаратом дисциплины;

– способами осмысления динамических языковых процессов;

– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;

– навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией;

– навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	**Код А** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в раз-

				работке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов кон-

				троля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-3			А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образо-

				вательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих спо-

				собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики

				различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специ-

				алистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация

				программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		**Код В** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период

				пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических ре-

				комендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и со-

				циальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных ви-

				дах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных

				программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики

				развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	**Код А** Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

				- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

				- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в про-

				цессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реа-

				лизацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1		**Код В** Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценоч-

			образования	ных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1			В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества об-

				разовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3		**Код С** Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8 ПК-1, ПК-2, ПК-3			С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение раз-	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и

			вития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					
	УК-2	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**5**
Тема 1. Лингвистическая экология как наука		x	x	x	x	4
Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период		x			x	2

Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка	х	х			х	3
Тема 4. Задачи лингвистической экологии	х	х	х	х	х	5
Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**	**5**
Тема 5. Законы эволюции языка	х	х		х	х	4
Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистичехской экологии	х	х	х	х	х	5
Раздел 3. Языковая политика в Российской Федерации	**х**	**х**	**х**	**х**	**х**	**5**
Тема 7. Языковая политика	х	х	х	х	х	5
Тема 8. Пуризм и антинормализаторство		х			х	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обучения	
	Всего	1 курс 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	**252**	**252**
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**48**	**48**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**48**	**48**
лекции	12	12
практические занятия	24	24
лабораторные работы	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	**168**	**168**
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	132	132
подготовка реферата, доклада	12	12

подготовка к тестированию	12	12
подготовка к экзамену	12	12
Контроль	**36**	**36**
Вид итогового контроля	**экзамен**	**экзамен**

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения		
	Всего	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	**252**	**36**	**216**
Контактная работа обучающихся с преподавателем	**30**	**2**	**28**
Аудиторные занятия, в т.ч.	**30**	**2**	**28**
лекции	4	2	2
практические занятия	14	-	14
лабораторные работы	12	-	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	**218**	**34**	**184**
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	43	7	36
выполнение заданий и упражнений	42	6	36
написание реферата	43	7	36
подготовка к контрольной работе	43	7	36
подготовка к зачету	47	7	40
Контроль	**4**		**4**
Вид итогового контроля			зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах очная форма обучения	Объем в акад. часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	**Современный русский литературный язык в новейший период** 1. Лингвистическая экология как наука 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка 4. Задачи лингвистической экологии	6	2	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	**Языковая политика в Российской Федерации** 1. Языковая политика 2. Пуризм и антинормализаторство	6	2	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Всего акад. часов очная форма обучения	Всего акад. часов заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Факторы развития современного русского языка в новейший период	4	2	УК-6, ПК-3
1	Свойства и признаки современного русского литературного языка	4	2	УК-2, УК-6, ПК-3
1	Задачи лингвистической экологии	4	2	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Законы эволюции языка	4	2	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3
2	Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	4	4	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Пуризм и антинормализаторство	4	2	УК-6, ПК-3

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Количество акад. часов очная /заочная формы обучения	Программное обеспечение	Формируемые компетенции
2	Лингвистическая экология как наука	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Свойства и признаки современного русского литературного языка	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-3
2	Законы эволюции языка	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3
2	Современные проблемы культуры речи и лингвистической	4/4	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

	экологии		Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	
3	Языковая политика	2/2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов очная формы обучения	Объем акад. часов заочная формы обучения
Раздел 1 Современный русский литературный язык в новейший период	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	22	14
	Выполнение заданий и упражнений	22	14
	Написание реферата, доклада	4	14
	Подготовка к контрольной работе	4	15
	Подготовка к зачету/экзамену	4	15
Раздел 2 Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	22	15
	Выполнение заданий и упражнений	22	14
	Написание реферата, доклада	4	15
	Подготовка к контрольной работе		15
	Подготовка к зачету/экзамену		15
Раздел 3 Языковая политика в Российской Федерации	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	22	14
	Выполнение заданий и упражнений	22	14
	Написание реферата, доклада	4	14
	Подготовка к контрольной	4	14

	работе		
	Подготовка к зачету/экзамену	4	16
Итого		**168**	**218**

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период

Тема 1. Лингвистическая экология как наука

Новое направление в отечественной лингвистике. Лингвисты – специалисты в области лингвоэкологии. Объект и предмет исследования лингвистической экологии.

Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка

Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка.

Тема 4. Задачи лингвистической экологии

Условия функционирования современного русского языка в новейший период. Основные задачи лингвоэкологии: сохранение национальных языковых традиций, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов обогащения и совершенствования русского литературного языка, сохранение эстетики речи. Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования.

Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Тема 5. Законы эволюции языка

Внешние законы языковой эволюции. Внутренние законы языковой эволюции.

Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Расшатывание норм русского литературного языка. Рост ненормативных элементов. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи. Неоправданная усложненность устной и письменной речи. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.). Стереотипы и речевые клише. Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии. Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде. Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии. Способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

Раздел 3. Языковая политика

Тема 7. Языковая политика

Языковая политика в Российский Федерации. Задачи языковой политики. Федеральные законы о русском языке.

Тема 8. Пуризм и антинормализаторство

Пуризм, пуристы: история и современность. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию языковой и лингвистической грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;
- *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;
- *формирующая* модель обучения, предполагающая: а) лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного литературного языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются *диалоговая форма обучения*, *проблемно-поисковый метод*, *приемы контекстного обучения* и др.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Лингвистическая экология как наука	УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	3
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3

2.	Факторы развития современного русского языка в новейший период	УК-6, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3.	Свойства и признаки современного русского литературного языка	УК-2, УК-6, ПК-3	Задания для контрольной работы	2
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3
4.	Задачи лингвистической экологии	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	6
			Темы реферата	1
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3
5.	Законы эволюции языка	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3
6.	Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	13
			Упражнения и задания	3
			Задания для контрольной работы	3
			Темы реферата	5
			Вопросы для зачета	10
			Компетентностно-ориентированные задания	4
7.	Языковая политика	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Задания для контрольной работы	3
			Темы реферата	2

			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Пуризм и антинормализаторство	УК-6, ПК-3	Вопросы для собеседования	6
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3

6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистической экологии. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Факторы развития современного русского языка в новейший период (УК-6, ПК-3).

4. Свойства, признаки и функции литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-3).

5. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-3).

6. Основные задачи лингвоэкологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

7. Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Внешние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).

9. Внутренние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).

10. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

11. Расшатывание норм русского литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

12. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.) (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

13. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

14. Употребление в устной и письменной речи стереотипов и речевые клише (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

15. Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

16. Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

17. Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

18. Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

19. Языковая политика в Российский Федерации. Задачи языковой политики (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

20. Федеральные законы о русском языке (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

21. Пуризм, пуристы: история и современность (УК-6, ПК-3).

22. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность (УК-6, ПК-3).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) *зачтено*	**Отлично знает** – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. **Отлично умеет** – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. **Свободно владеет** – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамических языковых процессов;	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	– навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.	
Базовый (50–74 балла) *зачтено*	**Хорошо знает** – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. **Хорошо умеет** – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистиче-	Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)

	ского образования при решении профессиональных задач. **Владеет на базовом уровне** – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.	
Пороговый (35–49 баллов) *зачтено*	**Слабо знает** – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. **Слабо умеет** – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приорите-	Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)

	ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. **Частично владеет** – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.	

Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) *не зачтено*	**Не знает** – состояние современного русского языка; – основные причины и закономерностями языкового развития; – основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка; – проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения. **Не умеет** – управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; – определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; – выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке; – анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы; – выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи; – использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. **Не владеет** – способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; – терминологическим аппаратом дисциплины; – способами осмысления динамических языковых процессов; – навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе; – навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью совершенствовать и раз-	Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)

	вивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии; – способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией; – навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 181 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-sovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1

2. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. – М.: Проспект, 2016.

3. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историко-филологическое образование в поликультурной среде. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. – М.: Академия, 2012. – 399 с.

2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. – М.: ИНФРА – М, 2013. – 272 с.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader	Adobe Systems	Свободно рас-	-	-

	- просмотр документов PDF, DjVU		пространяемое		
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600x900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61-M LX3 (3.x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400510, 21013400509, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400223, 21013400236)	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)

	4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB Officecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003) Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016) Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016) Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы (ул. Советская, 274 – 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/ DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв.	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглаше-

	№ 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. №№ 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	ние № 37 от 11.04.13 до 11.04.18) Национальный цифровой ресурс «Руконт» http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-2017 от 03.02.2017 г.)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ул. Советская, 274 – 10/20а)	Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR320 48Mb/500.0GbWD5000AAKX/ AcoroCRIP (инв. № 41013401202) Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)	

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент

Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент

А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от «08» июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.