# ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЭКОЛОГИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Историко-филологическое образование в поликультурной среде

Квалификация: магистр

# 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

**Цели** освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде»:

- сформировать знания о проблемах современной культуры речи и способах осуществления языковой политики;
  - углубить знания обучающихся о состоянии современного русского языка;
  - познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;
- сформировать научное представление о нормах литературного языка в их историческом развитии;
- познакомить с основными тенденциями в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- сформировать умение анализировать языковые процессы в области русского ударения, произношения, лексики, фразеологии, грамматическом строе русского языка в синхронно-диахронном аспекте.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» ( приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

# 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» (Б1.В.02.ДВ.01.02) является элективной дисциплиной, входит в состав модуля «Современные проблемы историко-филологического образования» (Блок 1 «Дисциплины (модули)»), относящегося к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки Историко-филологическое образование в поликультурной среде. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Теория и методика профильного историко-филологического образования».

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Профессионально-ориентированное обучение в историко-филологическом образовании», «Актуальные проблемы историко-филологической науки», для прохождения учебной практики научно-исследовательская работа, производственной педагогической практики, производственной практики научно-исследовательская работа, производственной преддипломной практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

# 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

профессиональных компетенций (ПК):

- ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- $\Pi$ K-2 способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

 $\Pi$ К-3 — способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

щился.	1			
Планируемые	I/.		va maavuu maman afi	********
результаты обучения		оитерии оценивані		
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Низкий (допо-	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(показатели	роговый) ком-			
освоения	петенция не			
компетенции)	сформирована	XIII A		
IIII 1 D	77	УК-2	37	**
ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Зна-	Не знает ос-	Допускает	Хорошо знает	Уверенно знает ос-
ет основные	новных прин-	ошибки при	основные	новные принципы,
принципы, за-	ципов, законо-	демонстрации	принципы, за-	закономерности и
кономерности	мерностей и	знаний основ-	кономерности	методы управления
и методы	методов управ-	ных принци-	и методы	проектом на всех
управления	ления проектом	пов, законо-	управления	этапах его жизнен-
проектом на	на всех этапах	мерностей и	проектом на	ного цикла, требо-
всех этапах его	его жизненного	методов управ-	всех этапах его	вания к проектам и
жизненного	цикла, требо-	ления проектом	жизненного	их результатам
цикла, требо-	ваний к проек-	на всех этапах	цикла, требо-	
вания к проек-	там и их ре-	его жизненного	вания к проек-	
там и их ре-	зультатам	цикла, требо-	там и их ре-	
зультатам.		ваний к проек-	зультатам	
		там и их ре-		
1111 0	***	зультатам	37	**
ИД-2ук-2 –	Не умеет пла-	Допускает	Хорошо умеет	Уверенно умеет
Умеет плани-	нировать этапы	ошибки при	планировать	планировать этапы
ровать этапы	реализации и	демонстрации	этапы реализа-	реализации и спо-
реализации и	способы опти-	умений плани-	ции и способы	собы оптимизации
способы опти-	мизации проек-	рования этапов	оптимизации	проекта; организо-
мизации про-	та; организо-	реализации и	проекта; орга-	вывать и коорди-
екта; организо-	вывать и коор-	способов оп-	низовывать и	нировать работу и
вывать и коор-	динировать ра-	тимизации	координиро-	взаимодействие
динировать ра-	боту и взаимо-	проекта; орга-	вать работу и	участников про-
боту и взаимо-	действие	низации и ко-	взаимодей-	ектной команды;
действие	участников	ординировании	ствие участни-	оценивать риски и
участников	проектной ко-	работы и взаи-	ков проектной	результаты проекта
проектной ко-	манды; оцени-	модействия	команды; оце-	
манды; оцени-	вать риски и	участников	нивать риски и	
вать риски и	результаты	проектной ко-	результаты	
результаты	проекта	манды; оцени-	проекта	
проекта		вания рисков и		
		результатов		
ИЛ-Зуис с	Не владеет	Попускает	Уороню впала	Vpenerillo propos
ИД-Зук-2 —		Допускает	Хорошо владе-	Уверенно владеет
Владеет навы-	навыками ор-	ошибки при	ет навыками	навыками органи-
ками организа-	ганизации и	демонстрации	организации и	зации и управления
ции и управле-	управления	навыков орга-	управления	проектом на всех
ния проектом	проектом на	низации и	проектом на	этапах его жизнен-
на всех этапах	всех этапах его	управления	всех этапах его	ного цикла, опытом публичного
его жизненного	жизненного	проектом на	жизненного	_
цикла, опытом	цикла, опытом	всех этапах его	цикла, опытом	представления и
публичного	публичного	жизненного	публичного	защиты результа-

представления	представления	цикла, опыта	представления	тов проекта
и защиты ре-	и защиты ре-	публичного	и защиты ре-	
зультатов про-	зультатов про-	представления	зультатов про-	
екта	екта	и защиты ре-	екта	
		зультатов про-		
		екта		
	T	УК-6		
ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Зна-	Не знает пси-	Допускает	Хорошо знает	Уверенно знает
ет психолого-	холого-	ошибки при	психолого-	психолого-
педагогические	педагогических	демонстрации	педагогические	педагогические ос-
основы само-	основ само-	знаний психо-	основы само-	новы самооценки,
оценки, само-	оценки, само-	лого-	оценки, само-	саморазвития и са-
развития и са-	развития и са-	педагогических	развития и са-	мореализации;
мореализации;	мореализации;	основ само-	мореализации;	способы совершен-
способы со-	способов со-	оценки, само-	способы со-	ствования соб-
вершенствова-	вершенствова-	развития и са-	вершенствова-	ственной деятель-
ния собствен-	ния собствен-	мореализации;	ния собствен-	ности
ной деятельно-	ной деятельно-	способов со-	ной деятельно-	
сти	сти	вершенствова-	сти	
		ния собствен-		
		ной деятельно-		
		сти		
ИД-2ук-6 –	Не умеет опре-	Допускает	Хорошо умеет	Уверенно умеет
Умеет опреде-	делять и реали-	ошибки при	определять и	определять и реа-
лять и реализо-	зовывать прио-	демонстрации	реализовывать	лизовывать прио-
вывать приори-	ритеты соб-	умений опре-	приоритеты	ритеты собствен-
теты собствен-	ственной дея-	делять и реали-	собственной	ной деятельности,
ной деятельно-	тельности, про-	зовывать прио-	деятельности,	прогнозировать
сти, прогнози-	гнозировать	ритеты соб-	прогнозировать	пути ее совершен-
ровать пути ее	пути ее совер-	ственной дея-	пути ее совер-	ствования, осу-
совершенство-	шенствования,	тельности, про-	шенствования,	ществлять рефлек-
вания, осу-	осуществлять	гнозировать	осуществлять	сию собственной
ществлять ре-	рефлексию	пути ее совер-	рефлексию	деятельности на
флексию соб-	собственной	шенствования,	собственной	основе личностных
ственной дея-	деятельности	осуществлять	деятельности	и профессиональ-
тельности на	на основе лич-	рефлексию	на основе лич-	ных приоритетов
основе лич-	ностных и	собственной	ностных и	1 1
ностных и	профессио-	деятельности	профессио-	
профессио-	нальных прио-	на основе лич-	нальных прио-	
нальных прио-	ритетов	ностных и	ритетов	
ритетов	-	профессио-	-	
=		нальных прио-		
		ритетов		
ИД-3ук-6 –	Не владеет	Допускает	Хорошо владе-	Уверенно владеет
Владеет опы-	опытом опре-	ошибки при	ет опытом	опытом определе-
том определе-	деления и реа-	демонстрации	определения и	ния и реализации
ния и реализа-	лизации прио-	опыта опреде-	реализации	приоритетов соб-
ции приорите-	ритетов соб-	ления и реали-	приоритетов	ственной деятель-
тов собствен-	ственной дея-	зации приори-	собственной	ности и способов
ной деятельно-	тельности и	тетов соб-	деятельности и	ее совершенство-
сти и способов	способов ее со-	ственной дея-	способов ее	вания на основе
ее совершен-	вершенствова-	тельности и	совершенство-	самооценки

ствования на	ния на основе	способов ее со-	вания на осно-	
основе само-	самооценки	вершенствова-	ве самооценки	
оценки		ния на основе		
		самооценки		
		ПК-1		
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Зна-	Не знает струк-	Допускает	Хорошо знает	Уверенно знает
ет структуру и	туры и содер-	ошибки при	структуру и	структуру и содер-
содержание	жания основ-	демонстрации	содержание	жание основных
основных нор-	ных норматив-	знаний струк-	основных нор-	нормативно-
мативно-	но-правовых	туры и содер-	мативно-	правовых докумен-
правовых до-	документов в	жания основ-	правовых до-	тов в сфере образо-
кументов в	сфере образо-	ных норматив-	кументов в	вания, особенности
сфере образо-	вания, особен-	но-правовых	сфере образо-	организации обра-
вания, особен-	ностей органи-	документов в	вания, особен-	зовательного про-
ности органи-	зации образо-	сфере образо-	ности органи-	цесса в соответ-
зации образо-	вательного	вания, особен-	зации образо-	ствии с требовани-
вательного	процесса в со-	ностей органи-	вательного	ями федеральных
процесса в со-	ответствии с	зации образо-	процесса в со-	государственных
ответствии с	требованиями	вательного	ответствии с	образовательных
требованиями	федеральных	процесса в со-	требованиями	стандартов
федеральных	государствен-	ответствии с	федеральных	
государствен-	ных образова-	требованиями	государствен-	
ных образова-	тельных стан-	федеральных	ных образова-	
тельных стан-	дартов	государствен-	тельных стан-	
дартов		ных образова-	дартов	
		тельных стан-		
		дартов		
ИД-2пк-1 –	Не умеет реа-	Допускает	Хорошо умеет	Уверенно умеет
Умеет реализо-	лизовывать об-	ошибки при	реализовывать	реализовывать об-
вывать образо-	разовательные	реализации об-	образователь-	разовательные
вательные про-	программы в	разовательных	ные программы	программы в соот-
граммы в соот-	соответствии с	программ в со-		ветствии с требо-
ветствии с тре-	требованиями	ответствии с	с требованиями	ваниями федераль-
бованиями фе-	федеральных	требованиями	федеральных	ных государствен-
деральных гос-	государствен-	федеральных	государствен-	ных образователь-
ударственных	ных образова-	государствен-	ных образова-	ных стандартов
образователь-	тельных стан-	ных образова-	тельных стан-	
ных стандартов	дартов	тельных стан-	дартов	
ипо	7.7	дартов	37	7.7
ИД-3пк-1 –	Не владеет	Допускает	Хорошо владе-	Уверенно владеет
Владеет навы-	навыками со-	ошибки при	ет навыками	навыками создания
ками создания	здания образо-	демонстрации	создания обра-	образовательной
образователь-	вательной сре-	навыков созда-	зовательной	среды, обеспечи-
ной среды, обеспечиваю-	ды, обеспечи-вающей	ния образова-	среды, обеспе- чивающей	вающей успешную
		тельной среды, обеспечиваю-	успешную реа-	реализацию обра-
щей успешную реализацию	успешную реализацию обра-	щей успешную	лизацию обра-	зовательных программ в соответ-
образователь-	зовательных	реализацию	зовательных	ствии с требовани-
ных программ	программ в со-	образователь-	программ в со-	ями федеральных
в соответствии	ответствии с	ных программ	ответствии с	государственных
с требованиями	требованиями	в соответствии	требованиями	образовательных
федеральных	федеральных	с требованиями	федеральных	стандартов
федеральных	федеральных	с треоованиями	федеральных	Стандартов

государственных образовательных стандартов геньных стандартов генько обружения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов геньных стандар
тельных стандартов
Тельных стандартов   Тельны
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> — Зна- ет алгоритм разработки методи- разработки методи- ческих моде- лей, методик, технологий и приемов обу- чения   ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Не умеет про- дические моде- ли, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отве- ваниям образо- вательных стандартов   ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет навыгамии реализации мето- и ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет навыкамии реализации мето- и ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет навыкамии реализа- ками реализа-
ИД-1 <sub>ПК-2</sub> — Знает алгоритм разразраютки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методики, технологии и приемов обучения проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вагиям образовательных стандартов предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов области и отвечающие требованиям образовательных стандартов предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов области и отвечающие требовательных стандартов области и отвечающие тре
ИД-1 <sub>ПК2</sub> — Знает алгоритм разработки методических модемоделей, методик, технологий и приемов обучения   ИД-2 <sub>ПК2</sub> — Умеет проектировать методик, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов   ИД-3 <sub>ПК2</sub> — Владеет навыками реализации методических модемоделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвеваниям образовательных стандартов   ИД-3 <sub>ПК2</sub> — Владеет навыками реализации мето-    ИД-3 <sub>ПК2</sub> — Вне знает алгорим разработки методит разработки методик при демонстрации дем
разработки методических модемоделей, методик, технологий и приемов обучения проектировать методические модели методические моделические моделей, методик, технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методик, технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методик, технологии и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов прадмет навыками реализании реализания методинских моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов прадмет навыками реализания методические предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов прадмет навыками реализаниям образовательных стандартов предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной обручения в соответствующей предметной обручения в с
разработки методических моделей, методи, технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методические модели, методические моделей, методические модели, методические модели, методические моделей, методические модели, методические модели, методические моделей, методические модели, методические модели, методические моделей, методические модели, методические методические модели, методические модели методические модели мет
тодических модемения технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов технологий и приемов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соотоветствующей предметной области и отвечающи
моделей, мето- дик, технологий и приемов обу- обучения проем- тировать мето- дические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения проеж- тировать мето- дические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения проежтировать мето- дические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения проежтировать методические моде- дические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения проежтировать методические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические моде- дели, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические моде- проежтировать методические модели, методические модели, методические моделий приемов обу- чения  Тодические моде- дики, техноло- гий и приемы обучения в со- обрасти и отве- зовательных стандартов  Тодических моде- проежтировать методические модели, методические модели, методические модели, методические моделий моделий моделий моделей, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические моде- проежтировать методические модели, методические моделий моделей, методик, технологий и приемов обу- чения  Тодические модели проежтировать методические модели, методические модели, методические тодические проежтировать методические проежтировать методиче
технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов ваниям образовательных стандартов и придмы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов и придметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной области и отвечающ
гий и приемов обучения  — ИД-2пк-2 — Не умеет проектировать методические модели, методик, технологий и приемов обучения проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  — идд-3пк-2 — Вадеет навыками реализации методичас и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  — идд-3пк-2 — Владеет навыками реализации методичаския приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  — идд-3пк-2 — Владеет навыками реализации методических приемов обученов в предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов области и отвечающие области и отвечающие обрасти и отвечающие области и отвечающие области и о
Обучения
ИД-2пк-2 — Не умеет про- умеет проектировать меторические мордения в соотнеговате и отвечающие требованиям образовательных стандартов и дели, методические моразовательных стандартов и дели и приемы обучения в соответ- ветельных стандартов и дели, методические модели, методические модели пректировать модели пректировать модели пректировать модели пректировать моде
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Не умеет про- Умеет проектировать меторические моделические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Владеет навыками реализа- ками реализа-
ИД-2пк-2 — Не умеет про- Умеет проек- тировать мето- дические моде- дические моде- ли, методики, технологии и приемы обуче- ния в соответ- ствующей предметной области и отвечающие тре- бованиям образовательных стандартов  ИД-3пк-2 — Владеет навы- ками реализа- лизации мето.  Не умеет про- ектировать метоной ошибки при демонстрации умений проектировать метоношибки при проектировать метоношибки при методические модели, мето- дики, технолоногии и приемы обучения в со- обучения в со- обучения в со- обраниям образовательных стандартов  Корошо умеет проектировать метоношибки при проектировать методические модели, мето- дики, технолоногии и приемы обучения в со- обучения в со- ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Корошо умеет проектировать меторические модели, мето- дики, техноло- гий и приемов обучения в со- ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Корошо умеет проектировать методические модели, мето- дики, техноло- гий и приемов обучения в со- ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Корошо умеет проектировать методические модели, мето- дики, техноло- гий и приемы обучения в со- ответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Корошо умений проектировать методические модели, мето- проические модели, мето- проические модели, мето- проические модели, мето- прические модели, мето- прические модели, мето- проические модели, мето- прические модели, мето- прические модели, мето- прические модели, мето- причекие проические модели, мето- причекие проические модели, мето- прические моделия, техноло- причекие проические модели, мето- причекие проичекие проичекие проические модели, мето- причекие проичекие проичекие проичекие пректырация проичекие пректырация проичекие проичекие пректырация проичекие проичекие п
Умеет проектировать меторовать меторовать меторовать меторические модерические мод
тировать методические модели, методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соотнетствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов видельных стандартов видельных ками реализа-
дические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов стандартов и предмет навыками реализации методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов обручения в соответствующей предметной образовательных стандартов образовательных ст
ли, методики, ки, технологии и приемы обу- технологии и приемы обу- ния в соответ- ствующей предметной области и отве- бованиям образовательных стандартов  идд-3пк-2 — Владеет навы- ками реализа- пи, методики, ки, технологии и приемы обучения в соотодических моделей, мето- дик, технологии и приемы обучения в соотодучения в соответствующей предметной области и отве- чающие требованиям образовательных стандартов  тирования меторических моделей, меторик, технологий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  тодических моделей, меторичения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  тодических моделей, меторити и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов  Тандартов  Тандартов  Тандартов  Тандартов  Тий и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов  Тандартов
технологии и приемы обучения в соот- ния в соответ- ствующей предметной области и отвенаниям образовательных стандартов облас
приемы обучения в соотния в соотния в соотния в соотния в соответть ветствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализа- ками реализа- прием в соотнич в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализации мето- обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализации мето- обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализации мето- обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализации мето- обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вательных стандартов вадеет навыками реализации мето- обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных ста
ния в соответ- ствующей предметной предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов валадеет навыками реализа- ками реализа- предметной предметной области и приемов обучения в сообучения в сообрасти и отвечающие требованиям образовательных стандартов ваниям образовательных стандартов вательных стандартов ваниям образовательных стандартов ваниям образова
твующей предметной области и отвераниям образовательных стандартов области и
предметной области и отвеобласти и отвеобаниям образовательных стандартов вательных стандарт
области и отвечающие требованиям образовательных стандартов вательных стандартов ваниям образовательных ста
вечающие тре- бованиям обра- зовательных стандартов ваниям образо- вательных стандартов ваниям образо- вательных стандартов ваниям образо- ваниям образо- вательных стандартов ваниям образо- вательных стандартов Уверенно владеет Владеет навы- ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме-
бованиям обра- зовательных стандартов ваниям образо- ваниям образо- вательных стандартов ваниям образо- вательных стандартов ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет Допускает Ошибки при ками реализа- ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
зовательных стандартов чающие требо- ваниям образовательных стандартов вательных стандартов ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет Допускает Ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
ваниям образовательных стандартов  ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет Допускает Хорошо владе- Уверенно владеет Владеет навы- навыками реановительных ошибки при ет навыками реализаками реализа- лизации мето- демонстрации реализации менонизации м
вательных стандартов  ИД-3 <sub>ПК-2</sub> — Не владеет Допускает Хорошо владе- Уверенно владеет Владеет навы- навыками реа- ошибки при ет навыками реализа- ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Не владеет Допускает Хорошо владе- Уверенно владеет Владеет навы- навыками реа- ошибки при ет навыками навыками реализа- ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
Владеет навы- навыками реа- ошибки при ет навыками навыками реализа- ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
ками реализа- лизации мето- демонстрации реализации ме- ции методических
нии метоличе- пических мо- чарыков везпи- толических молелей метолик
ских моделей, делей, методик, зации методи- моделей, мето- технологий и при-
методик, тех- технологий и ческих моде- дик, техноло- емов обучения, со-
нологий и при- приемов обу- лей, методик, гий и приемов ответствующих
емов обучения, чения, соответ- технологий и обучения, со- предметным обла-
соответствую- ствующих приемов обу- ответствующих стям и образова-
щих предмет- предметным чения, соответ- предметным тельным стандар- ным областям областям и об- ствующих областям и об- там
ным областям областям и об- ствующих областям и об- там и образова- разовательным предметным разовательным
тельным стан- стандартам областям и об- стандартам
дартам разовательным
стандартам
ПК-3
ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Зна- Не знает теоре- Допускает Хорошо знает Уверенно знает
ет теоретиче- тических основ ошибки при теоретические теоретические ос-

		T		T
ские основы и	и технологий	демонстрации	основы и тех-	новы и технологии
технологии ор-	организации	знаний теоре-	нологии орга-	организации науч-
ганизации	научно-	тических основ	низации науч-	но-
научно-	исследователь-	и технологий	но-	исследовательской
исследователь-	ской деятель-	организации	исследователь-	деятельности обу-
ской деятель-	ности обучаю-	научно-	ской деятель-	чающихся
ности обучаю-	щихся	исследователь-	ности обучаю-	
щихся		ской деятель-	щихся	
		ности обучаю-		
		щихся		
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> –	Не умеет пла-	Допускает	Хорошо умеет	Уверенно умеет
Умеет плани-	нировать науч-	ошибки при	планировать	планировать науч-
ровать научно-	но-	демонстрации	научно-	но-
исследователь-	исследователь-	умений плани-	исследователь-	исследовательскую
скую деятель-	скую деятель-	рования науч-	скую деятель-	деятельность обу-
ность обучаю-	ность обучаю-	но-	ность обучаю-	чающихся, осу-
щихся, осу-	щихся, осу-	исследователь-	щихся, осу-	ществлять кон-
ществлять кон-	ществлять кон-	ской деятель-	ществлять кон-	сультацию на всех
сультацию на	сультацию на	ности обучаю-	сультацию на	этапах ее реализа-
всех этапах ее	всех этапах ее	щихся, осу-	всех этапах ее	ции
реализации	реализации	ществлять кон-	реализации	
		сультацию на		
		всех этапах ее		
		реализации		
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> –	Не владеет	Допускает	Хорошо владе-	Уверенно владеет
Владеет техно-	технологиями	ошибки при	ет технология-	технологиями ор-
логиями орга-	организации и	демонстрации	ми организа-	ганизации и прове-
низации и про-	проведения	технологий ор-	ции и проведе-	дения научно-
ведения науч-	научно-	ганизации и	ния научно-	исследовательской
но-	исследователь-	проведения	исследователь-	деятельности обу-
исследователь-	ской деятель-	научно-	ской деятель-	чающихся
ской деятель-	ности обучаю-	исследователь-	ности обучаю-	
ности обучаю-	щихся	ской деятель-	щихся	
щихся		ности обучаю-		
		щихся		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- состояние современного русского языка;
- основные причины и закономерностями языкового развития;
- основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения;

## уметь:

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
  - организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся;
  - выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;
  - анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;
  - выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи;

– использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач;

### владеть:

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
  - терминологическим аппаратом дисциплины;
  - способами осмысления динамических языковых процессов;
  - навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;
- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией;
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепро-	Код и наиме-	Код и наиме-	Код и наимено-	Наименование
фессиональной и	нование про-	нование обоб-	вание трудовых	трудовых дей-
профессиональ-	фессионально-	щенных трудо-	функций (ТФ)	ствий
ной компетенции	го стандарта	вых функций		(ТД)
	(ПС)	(ФТФ)		
ОПК-1, ОПК-2,	01.001 Педагог	Код А	A/01.6	- разработка и
ОПК-3, ОПК-4,	(педагогиче-	Педагогическая	Общепедагоги-	реализация про-
ОПК-8	ская деятель-	деятельность	ческая функция.	грамм учебных
	ность в сфере	ПО	Обучение	дисциплин в
ПК-1, ПК-2, ПК-	дошкольного,	проектирова-		рамках основной
3	начального	нию и реализа-		общеобразова-
	общего, ос-	ции		тельной про-
	новного обще-	образователь-		граммы;
	го, среднего	ного процесса		- осуществление
	общего обра-	в образова-		профессиональ-
	зования) (вос-	тельных орга-		ной деятельности
	питатель, учи-	низациях до-		в соответствии с
	тель)	школьного,		требованиями
		начального		федеральных
		общего, основ-		государственных
		ного общего,		образовательных
		среднего обще-		стандартов
		го образования		дошкольного,
				начального об-
				щего, основного
				общего, среднего
				общего
				образования;
				- участие в раз-

ı	1	 
		работке и реали-
		зации программы
		развития образо-
		вательной
		организации в
		целях создания
		безопасной и
		комфортной об-
		разовательной
		среды;
		- планирование и
		проведение
		учебных занятий;
		- систематиче-
		ский анализ эф-
		-
		фективности
		учебных занятий
		и подходов к
		обучению;
		- организация,
		осуществление
		контроля и оцен-
		ки учебных до-
		стижений, теку-
		щих
		и итоговых ре-
		зультатов освое-
		ния основной об-
		разовательной
		программы
		обучающимися;
		- формирование
		универсальных
		учебных дей-
		ствий;
		- формирование
		навыков, связан-
		ных с информа-
		ционно-
		·
		коммуникацион-
		НЫМИ
		технологиями
		(далее - ИКТ);
		- формирование
		мотивации к
		обучению;
		- объективная
		оценка знаний
		обучающихся на
		основе тестиро-
		вания и других
		методов кон-

			троля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-1, ОПК-2,		А/02.6	- регулирование
ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-3		Воспитательная деятельность	поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образо-

T	T T	
		вательной орга-
		низации и прави-
		лами
		внутреннего рас-
		порядка образо-
		вательной орга-
		низации;
		- проектирование
		и реализация
		<del>-</del>
		воспитательных
		программ;
		- реализация
		воспитательных
		возможностей
		различных видов
		деятельности
		ребенка (учеб-
		ной, игровой,
		трудовой, спор-
		тивной, художе-
		ственной и т.д.);
		- проектирование
		ситуаций и собы-
		тий, развиваю-
		щих
		эмоционально-
		ценностную сфе-
		_
		ру ребенка
		(культуру пере-
		живаний и
		ценностные ори-
		ентации ребен-
		ка);
		- помощь и под-
		держка в органи-
		зации деятельно-
		сти ученических
		органов
		самоуправления;
		- создание, под-
		держание уклада,
		атмосферы и
		традиций жизни
		образовательной
		организации;
		- развитие у обу-
		чающихся позна-
		вательной актив-
		ности, самостоя-
		тельности,
		инициативы,
		творческих спо-

	1		· · · · ·
			собностей, фор-
			мирование граж-
			данской
			позиции, способ-
			ности к труду и
			жизни в услови-
			ях современного
			мира,
			формирование у
			обучающихся
			культуры здоро-
			вого и безопас-
			ного образа
			жизни;
			- формирование
			толерантности и
			навыков поведе-
			ния в изменяю-
			щейся
			поликультурной
			среде;
			- использование
			конструктивных
			воспитательных
			усилий родите-
			лей
			(законных пред-
			ставителей) обу-
			чающихся, по-
			мощь семье в
			решении
			вопросов воспи-
			тания ребенка.
ОПК-1, ОПК-4,		A/03.6	- выявление в
ОПК-7, ОПК-8		Развивающая	ходе наблюдения
		деятельность	поведенческих и
ПК-1, ПК-2, ПК-			личностных про-
3			блем
			обучающихся,
			связанных с осо-
			бенностями их
			развития;
			- оценка пара-
			метров и проек-
			тирование пси-
			хологически без-
			опасной и
			комфортной об-
			разовательной
			среды, разработ-
			ка программ
			профилактики

различных ф насилия в шк - применение струментария методов диа стики и оц показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети циально уя	оле; ин- и и гно- енки ина- ития и пси- их (в
- применение струментария методов диа стики и оц показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение хологопедагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	ин- и и гно- енки ина- ития и пси- их (в
струментария методов диа стики и оц показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение хологопедагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	и и по- енки ина- ития и пси- их (в
методов диа стики и оц показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение хологопедагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	гно- енки ина- ития и пси- их (в
стики и оц показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение холого-педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	енки ина- ития и пси- их (в с), с для боты
показателей уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение холого-педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	ина- ития и пси- их (в
уровня и д мики разв ребенка; - освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различным контингентам учащихся: ренные дети	ития и пси- их (в к), для для
мики разв ребенка; - освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	ития и пси- их (в к), для для
мики разв ребенка; - освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	ития и пси- их (в к), для для
ребенка; - освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	и пси- их (в к), для боты
- освоение применение холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	пси- их (в к), д для боты
применение холого-педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	их (в к), с для боты
холого- педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	их (в к), с для боты
педагогическ технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	(в к), к для боты
технологий том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	(в к), к для боты
том числе инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	х), для боты
инклюзивных необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	для боты
необходимых адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	для боты
адресной раб с различными контингентам учащихся: ренные дети	боты
с различными контингентам учащихся: ренные дети	
контингентам учащихся: ренные дети	
учащихся: ренные дети	
ренные дети	
	ода-
циально ух	
	зви-
мые дети, дет	И,
попавшие	В
трудные жиз	нен-
ные ситуа	
дети-мигрант	Ы,
дети-сироты,	ļ
дети с особ	ЫМИ
образователь	
ми потребно	-рстя
ми (аутисты,	де-
ти с	
синдромом	де-
фицита вним	ания
и гиперакти	
стью и др.),	
c c	ļ
ограниченны	ми
возможностя	
здоровья, де	
девиациями	ПО-
ведения,	
дети с завис	AMO-
стью;	11.10
- оказание ад	nec-
ной помощи	
	ooy-
чающимся;	TDIIC
- взаимодейс	
с другими сп	спи-

алистами в рам- ках психолого- медико- педагогического консинума;	T	Γ	
психологомедико- педагогического консилиума;			алистами в рам-
медико- педагогического копсилиума;			ках
педагогического консилнума;			психолого-
консилиума;			медико-
консилиума;			педагогического
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родитслями (закоными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познаватные пости, самостоятельности, инищиативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей, формирование у обучающих пуру и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
(совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающих по познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способпости к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			=
другими специалистами) и реализация совместно			
листами) и реализация совместно с родителями (закоными представителя- ми) программ индивидуального развития ребеп- ка; - освоение и адскватное пир- менение специ- альных техноло- гий и методов, позволяющих проводить кор- рекциоппо- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самостоя- тельности, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизпи; - формирование			-
лизация совместно с родителями (законными представителя- ми) программ индивидуального развития ребен- ка; - освоение и адекватное при- менение специ- альных техноло- гий и методов, позволяющих проводить кор- рекционно- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самот, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
но с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
(законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;			
представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающих познавательной активности, самостоятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизли; - формирование;			_
ми) программ индивидуального развития ребенка;  - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу;  - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование  - освоение и адектамно протовы правотку современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование			(законными
индивидуального развития ребенка;  - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопаспого образа жизни; - формирование			представителя-
индивидуального развития ребенка;  - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопаспого образа жизни; - формирование			ми) программ
развития ребенка;			,
ка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развите у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			=
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			=
адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			· ·
менение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
альных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
гий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			•
позволяющих проводить кор- рекционно- развивающую работу; - развитие у обу- чающихся позна- вательной актив- ности, самостоя- тельности, инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
проводить коррекционноразвивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
рекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			проводить кор-
работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			рекционно-
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
чающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			работу;
чающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			- развитие у обу-
вательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
ности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;  - формирование			
тельности, инициативы, творческих спо- собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
инициативы, творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			*
творческих спо- собностей, фор- мирование граж- данской позиции, способ- ности к труду и жизни в услови- ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			· ·
собностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			*
мирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			_
данской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
ности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			-
ях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			
мира, формирование у обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование			ях современного
обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
обучающихся культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
культуры здоро- вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
вого и безопас- ного образа жизни; - формирование			
ного образа жизни; - формирование			
жизни; - формирование			
- формирование			-
и реализация			
	<u> </u>		и реализация

			программ разви-
			тия универсаль-
			ных учебных
			действий, образ-
			цов и ценностей
			социального по-
			ведения, навыков
			поведения в мире
			виртуальной ре-
			альности и соци-
			альных сетях,
			формирование
			толерантности и
			позитивных об-
			разцов поликуль-
			турного обще-
			ния;
			- формирование
			системы регуля-
			ции поведения и
			деятельности
		- 10.1 -	обучающихся.
ОПК-1, ОПК-2,	Код В	B/01.5	- участие в раз-
ОПК-3, ОПК-4,	Педагогическая	Педагогическая	работке основ-
ОПК-8	деятельность	деятельность по	ной общеобразо-
пи 1 пи 2 пи	ПО	реализации про-	вательной про-
ПК-1, ПК-2, ПК-	проектирова-	грамм дошколь-	граммы
3	нию и реализа-	ного образова-	образовательной
	ции основных	кин	организации в
	общеобразова-		соответствии с
	тельных		федеральным
	программ		государственным образовательным
			стандартом
			дошкольного об-
			разования;
			- участие в со-
			здании безопас-
			ной и психоло-
			гически ком-
			фортной
			образовательной
			среды образова-
			тельной органи-
			зации через
			обеспечение
			безопасности
			жизни детей,
			поддержание
			эмоционального
			благополучия

		пребывания в
		образовательной
		организации;
		- планирование и
		реализация обра-
		зовательной ра-
		боты в группе
		детей
		раннего и/или
		дошкольного
		возраста в соот-
		ветствии с феде-
		ральными
		государственны-
		ми образователь-
		ными стандарта-
		ми и основными
		образовательны-
		ми программами;
		- организация и
		проведение педа-
		гогического мо-
		ниторинга осво-
		ения детьми
		образовательной
		программы и
		анализ образова-
		тельной работы в
		группе
		детей раннего
		и/или дошколь-
		ного возраста;
		- участие в пла-
		нировании и
		корректировке
		образовательных
		задач
		(совместно с
		`
		другими специа-
		листами) по ре-
		зультатам
		мониторинга с
		учетом индиви-
		дуальных осо-
		бенностей разви-
		тия каждого
		ребенка раннего
		и/или дошколь-
		ного возраста;
		- реализация пе-
		дагогических ре-
<u>l</u>		Autorn teckny be-

комендаций спе- шиалистов (пеи- холога, логопеда, дефек- толога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в осноснии про- грамми, а также с детьми с осо- быми образовательны- ми потребностя- ми Развитие про- фессионально значимых компе- тенций, необхо- димых для решения образо- вательных задач развития детей рапнего и до- школьного возраста с уче- том особенно- стей возрастных и индивидуаль- ных особенностей их развития; - формирование психологической готовности и развития; - создание пози- тивного психоло- гического клима- та в группе и условий для лоборожелатель- ных отношений между детьми, в том числе принадъежащи- ми к разыны нащинально- культурным, ре- лигиозным общностям и со-				
холога, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями потребностями потребностями развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и ипдивидуальных и ипдивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброженательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, релитиозным на пределатирыми предитионным на предвания на предвания на принадлежащими к разным на предвание принадлежащими к разным на предвание принадлежащими к разным на предвание предван				
погопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных значимых для решения образовательных заравития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей принадленых и индивидуальных и индивидуальных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позистивного исклопотического климата в группе и условий для доброжелательных доброжелательных доброжелательных доброжелательных доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разлым напионально-культурным, релитиозным				`
толога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребноетими Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольвого возраста с учетом особенностей возрастаных и индивидуальных особенностей возрастых и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьвому обучению; - создание позитивного психологической стотовност к инкольному обучению; - создание позитивного психологической стотовности к принадлежащими жежду детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, редигиозным				холога,
работе с дстьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с дстьми с особыми образовательными потребностями Развитис профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннето и дошкольното возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, - формирование психологической готовности их развития, - формирование психологической готовности к пікольному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, редигиозным				логопеда, дефек-
испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разпым национально-культурным, рединиозным				толога и др.) в
трудности в освоении програмы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возраста с индливидуальных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, редигиозным				работе с детьми,
освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развити детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особешюетей их развития; - формирование психологической готовности их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологической готовности к деятельных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, рединиозным				испытывающими
освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развити детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особешюетей их развития; - формирование психологической готовности их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологической готовности к деятельных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, рединиозным				трудности в
граммы, а также с детьми с осо-быми образовательными потребностями профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнок культурным, рединиозным				= -
с детьми с осо- быми образовательными потребностями Развитие про- фессионально значимых компе- тенций, необхо- димых для решения образо- вательных задач развития детсй раннего и до- школьного возраста с уче- том особенно- стей возрастных и индивидуаль- ных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обу- чению; - создание пози- тивного психоло- гического клима- та в группе и условий для доброжелатель- ных отношений между детьми, в том числе принадлежащи- ми к разным национально- культурным, ре- литиозным				-
быми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей рашнего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей их развития; — формирование сихологической готовности к школьному обучению; — создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, редигиозным				-
образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; формирование психологической готовности к школьному обучению; создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, редигиозным				
ми потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необхо- димых для решения образовательных задач развития детей раннего и до- школьного возраста с уче- том особенно- стей возрастных и индивидуаль- ных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание пози- тивного психоло- гического клима- та в группе и условий для доброжелатель- ных отношений между детьми, в том числе принагдлежащи- ми к разным национально- культурным, ре- литиозным				
ми Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и до- школьного возраста с учетом особенно- стей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание пози- тического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими ми к разным национально- культурным, ре- лигиозным				
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  - формирование психологической готовности к школьному обучению;  - создание позитивного психологического психологического психологического по доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				
фессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;  - формирование психологической готовности к школьному обучению;  - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьмя, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным				
значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и до- школьного возраста с учетом особенно- стей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным				-
тенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
димых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным религиозным, религиозным				
решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастых и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным нащиональнокультурным, религиозным				· ·
вательных задач развития детей раннего и до- школьного возраста с уче- том особенно- стей возрастных и индивидуаль- ных особенностей их развития; - формирование  психологической  готовности к  школьному обу- чению; - создание пози- тивного психоло- гического клима- та в группе и  условий для  доброжелатель- ных отношений  между детьми, в  том числе  принадлежащи- ми к разным  национально- культурным, ре- лигиозным				
развития детей раннего и до- школьного возраста с уче- том особенно- стей возрастных и индивидуаль- ных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обу- чению; - создание пози- тивного психоло- гического клима- та в группе и условий для доброжелатель- ных отношений между детьми, в том числе принадлежащи- ми к разным национально- культурным, ре- лигиозным				
раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
школьного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, ре- лигиозным				-
возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;				-
том особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
стей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				_
и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
ных особенностей их развития;				_
особенностей их развития;				=
развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
- формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				• '
готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
чению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				,
тивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным				чению;
гического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				- создание пози-
та в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				тивного психоло-
условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				гического клима-
доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				та в группе и
доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным				условий для
ных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным				
между детьми, в том числе принадлежащи-ми к разным национально-культурным, религиозным				
том числе принадлежащи- ми к разным национально- культурным, религиозным				
принадлежащи- ми к разным национально- культурным, ре- лигиозным				=
ми к разным национально- культурным, ре- лигиозным				
национально- культурным, ре- лигиозным				=
культурным, ре- лигиозным				1
лигиозным				
оощностим и со				
	1	<u>l</u>	l	

<u></u>	I	
		циальным слоям,
		а также с различ-
		ными (в том чис-
		ле ограниченны-
		ми) возможно-
		стями здоровья;
		- организация
		видов деятельно-
		сти, осуществля-
		емых в раннем и
		дошкольном
		возрасте: пред-
		метной, познава-
		тельно-
		исследователь-
		ской, игры (ро-
		левой,
		режиссерской, с
		правилом), про-
		дуктивной; кон-
		струирования,
		создания
		широких воз-
		можностей для
		развития свобод-
		ной игры детей, в
		том числе
		обеспечение иг-
		рового времени и
		пространства;
		- организация
		конструктивного
		взаимодействия
		детей в разных
		видах
		деятельности,
		создание условий
		для свободного
		выбора детьми
		деятельности,
		· ·
		участников сов-
		местной деятель-
		ности, материа-
		лов;
		- активное ис-
		пользование не-
		директивной по-
		мощи и под-
		держка детской
		инициативы и
		самостоятельно-
 		 сти в разных ви-

			дах деятельно-
			сти;
			- организация
			образовательного
			процесса на ос-
			нове непосред-
			ственного
			общения с каж-
			дым ребенком с
			учетом его осо-
			•
			бых образова-
			тельных
			потребностей.
ОПК-1, ОПК-2,		B/02.6	- проектирование
ОПК-3, ОПК-4,		Педагогическая	образовательного
ОПК-8	] ]	деятельность по	процесса на ос-
		реализации про-	нове федераль-
ПК-1, ПК-2, ПК-	г	грамм начально-	НОГО
3	1	го общего обра-	государственно-
		зования	го образователь-
			ного стандарта
			начального об-
			щего
			образования с
			учетом особен-
			ностей социаль-
			·
			ной ситуации
			развития
			первоклассника в
			связи с перехо-
			дом ведущей де-
			ятельности от
			игровой к
			учебной;
			- формирование
			у детей социаль-
			ной позиции
			обучающихся на
			всем
			протяжении обу-
			чения в началь-
			ной школе;
			- формирование
			метапредметных
			_
			компетенций,
			умения учиться и
			универсальных
			учебных дей-
			ствий до уровня,
			необходимого
			для освоения
			образовательных

T	T	 
		программ основ-
		ного общего об-
		разования;
		- объективная
		оценка успехов и
		возможностей
		обучающихся с
		учетом
		неравномерности
		индивидуального
		психического
		развития детей
		младшего
		школьного воз-
		раста, а также
		своеобразия ди-
		намики развития
		учебной
		деятельности
		мальчиков и де-
		вочек;
		- организация
		учебного процес-
		са с учетом свое-
		образия социаль-
		ной
		ситуации разви-
		тия первокласс-
		ника;
		- корректировка
		учебной деятель-
		ности исходя из
		данных монито-
		ринга
		образовательных
		результатов с
		учетом неравно-
		мерности инди-
		видуального
		психического
		развития детей
		младшего
		школьного воз-
		раста (в том чис-
		ле в
		силу различий в
		возрасте, усло-
		вий дошкольного
		обучения и вос-
		питания), а
		также своеобра-
		зия динамики

	T			<del>                                     </del>
				развития маль-
				чиков и девочек;
				- проведение в
				четвертом классе
				начальной шко-
				лы (во взаимо-
				действии с
				психологом) ме-
				роприятий по
				профилактике
				возможных
				трудностей
				адаптации детей
				к учебно-
				воспитательному
				процессу в ос-
				новной школе.
ОПК-1, ОПК-2,	01.003 Педагог	Код А	A/01.6	- набор на обуче-
ОПК-3, ОПК-4,	дополнитель-	Преподавание	Организация де-	ние по дополни-
ОПК-5, ОПК-6,	ного образо-	по дополни-	ятельности обу-	тельной обще-
ОПК-7, ОПК-8	вания детей и	тельным обще-	чающихся,	развивающей
HIC 1 HIC 2 HIC	взрослых	образователь-	направленной на	программе;
ПК-1, ПК-2, ПК-		ным програм-	освоение допол-	- отбор для обу-
3		мам	нительной об-	чения по допол-
			щеобразователь-	нительной пред-
			ной программы	профессиональ-
				ной программе
				(как правило, ра-
				бота в составе
				комиссии);
				- организация, в
				том числе стиму- лирование и мо-
				тивация деятель-
				ности и общения
				учащихся на
				учебных заняти-
				ях;
				- консультирова-
				ние учащихся и
				их родителей
				(законных пред-
				ставителей) по
				вопросам даль-
				нейшей профес-
				сионализации
				(для преподава-
				ния по дополни-
				тельным пред-
				профессиональ-
				ным програм-
				мам);

			v
			- текущий кон-
			троль, помощь
			учащимся в кор-
			рекции деятель-
			ности и поведе-
			ния на занятиях;
			- разработка ме-
			роприятий по
			модернизации
			оснащения учеб-
			ного помещения
			(кабинета, лабо-
			ратории, мастер-
			ской, студии,
			спортивного,
			танцевального
			зала), формиро-
			вание его пред-
			метно-
			пространствен-
			ной среды, обес-
			печивающей
			освоение образо-
			вательной про-
OHIC 1 OHIC 4		A /02 C	граммы.
ОПК-1, ОПК-4,		A/02.6	- планирование
ОПК-5, ОПК-6,		Организация до-	подготовки досу-
ОПК-7, ОПК-8		суговой деятель-	говых мероприя-
		ности обучаю-	тий;
ПК-1, ПК-2, ПК-		щихся в процес-	- организация
3		се реализации	подготовки досу-
		дополнительной	говых мероприя-
		общеобразова-	тий;
		тельной про-	- проведение до-
		граммы	суговых меро-
			приятий.
ОПК-1, ОПК-4,		A/03.6	- планирование
ОПК-7, ОПК-8		Обеспечение	взаимодействия с
		взаимодействия	родителями (за-
ПК-1		с родителями	конными пред-
		(законными	ставителями)
		представителя-	учащихся;
		ми) обучающих-	- проведение ро-
		ся, осваивающих	дительских со-
		дополнительную	браний, индиви-
		общеобразова-	дуальных и
		тельную про-	групповых
		грамму, при ре-	встреч (консуль-
		шении задач	таций) с родите-
		обучения и вос-	лями (законными
		питания	представителя-
		Кинртип	•
			ми) учащихся;

			- организация
			совместной дея-
			тельности детей
			и взрослых при
			проведении заня-
			тий и досуговых
			мероприятий;
			- обеспечение в
			рамках своих
			полномочий со-
			блюдения прав
			ребенка и вы-
			полнения взрос-
			лыми установ-
			ленных обязан-
			ностей.
ОПК-1, ОПК-5,		A/04.6	- контроль и
ОПК-7, ОПК-8		Педагогический	оценка освоения
		контроль и	дополнительных
ПК-1, ПК-2, ПК-		оценка освоения	общеобразова-
3		дополнительной	тельных про-
		общеобразова-	грамм, в том
		тельной про-	числе в рамках
		граммы	установленных
		_	форм аттестации
			(при их нали-
			чии);
			- контроль и
			оценка освоения
			дополнительных
			предпрофессио-
			нальных про-
			-
			грамм при про-
			ведении проме-
			жуточной и ито-
			говой аттестации
			учащихся (для
			преподавания по
			программам в
			области искус-
			ств);
			- анализ и интер-
			претация резуль-
			татов педагоги-
			ческого контроля
			и оценки;
			- фиксация и
			оценка динамики
			подготовленно-
			сти и мотивации
			учащихся в про-
	l		J minimon B hpo-

	 T T		
			цессе освоения
			дополнительной
			общеобразова-
			тельной про-
			граммы.
			1
ОПК-1, ОПК-2,		A/05.6	- разработка до-
ОПК-4, ОПК-5,		Разработка про-	полнительных
ОПК-6, ОПК-7,		граммно-	общеобразова-
ОПК-8		методического	тельных про-
		обеспечения ре-	грамм (программ
ПК-1, ПК-2, ПК-		ализации допол-	учебных курсов,
3		нительной об-	дисциплин (мо-
		щеобразователь-	дулей)) и учебно-
		ной программы	методических
		пои программы	
			*
			их реализации;
			- определение педагогических
			целей и задач,
			планирование
			занятий и (или)
			циклов занятий,
			направленных на
			освоение из-
			бранного вида
			деятельности
			(области допол-
			нительного обра-
			зования);
			- определение
			педагогических
			целей и задач,
			планирование
			досуговой дея-
			тельности, раз-
			работка планов
			(сценариев) до-
			суговых меро-
			приятий;
			- разработка си-
			стемы оценки
			достижения пла-
			нируемых ре-
			зультатов освое-
			ния дополни-
			тельных общеоб-
			разовательных
			программ;
			- ведение доку-
			ментации, обес-
			печивающей реа-

			лизацию допол-
			нительной обще-
			образовательной
			программы (про-
			граммы учебного
			курса, дисципли-
	IC - D	B/01.6	ны (модуля)).
ОПК-1, ОПК-7,	Код В		- организация
ОПК-8	Организацион-	Организация и	разработки
ПК-1	но-	проведение ис-	и(или)разработка
11K-1	методическое обеспечение	следований рын-	программ и ин-
		ка услуг допол- нительного об-	струментария
	реализации до-		изучения рынка
	полнительных	разования детей	услуг дополни-
	общеобразова-	и взрослых	тельного образо- вания детей и
	тельных про- грамм		вания детей и взрослых;
	Трамм		- организация
			и(или)проведени
			е изучения рынка
			услуг дополни-
			тельного образо-
			вания детей и
			взрослых;
			- формирование
			предложений по
			определению пе-
			речня, содержа-
			ния программ
			дополнительного
			образования де-
			тей и взрослых,
			условий их реа-
			лизации, про-
			движению услуг
			дополнительного
			образования, ор-
			ганизации на ос-
			нове изучения
			рынка услуг до-
			полнительного
			образования де-
		D/00 (	тей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2,		B/02.6	- проведение
ОПК-3, ОПК-4,		Организацион-	групповых и ин-
ОПК-5, ОПК-6,		НО-	дивидуальных
ОПК-7, ОПК-8		педагогическое	консультаций
		сопровождение	для педагогов
ПК-1, ПК-2, ПК-		методической	дополнительного
3		деятельности	образования по
		педагогов до-	разработке про-
		полнительного	грамм, оценоч-

	25 <b>2222</b>	Ha HIIV CONCUE
	образован	_
		циклов занятий,
		досуговых меро-
		приятий и других
		методических
		материалов;
		- контроль и
		оценка качества
		программно-
		методической
		документации;
		- организация
		экспертизы (ре-
		цензирования) и
		подготовки к
		утверждению
		программно-
		методической
		документации;
		- организация
		под руковод-
		ством уполномо-
		ченного руково-
		дителя образова-
		тельной органи-
		_
		зации методиче-
		ской работы, в
		том числе дея-
		тельности мето-
		дических объ-
		единений (ка-
		федр) или иных
		аналогичных
		структур, обмена
		и распростране-
		ния позитивного
		опыта професси-
		ональной дея-
		тельности педа-
		гогов дополни-
		тельного образо-
		вания.
ОПК-1, ОПК-5,	В/03.6 Мон	
ОПК-7, ОПК-8	ринг и оце	,
,, 01111	качества ре	
ПК-1	зации педаг	_
	ми дополни	
	ных общео	
		-
	зовательн	1 1 1
	програм	
		совершенствова-
		нию качества об-

			<b>n</b> onono=======
			разовательного
			процесса;
			- организация
			под руковод-
			ством уполномо-
			ченного руково-
			дителя образова-
			тельной органи-
			зации повыше-
			ния квалифика-
			ции и переподго-
			товки педагоги-
			ческих работни-
			ков.
ОПК-1, ОПК-3,	Код С	C/01.6	- планирование
ОПК-4, ОПК-6,	Организацион-	Организация и	массовых досу-
ОПК-7, ОПК-8	но-	проведение мас-	говых мероприя-
	педагогическое	совых досуговых	тий;
ПК-1, ПК-2, ПК-	обеспечение	мероприятий	- разработка сце-
3	реализации до-		нариев досуго-
	полнительных		вых мероприя-
	общеобразова-		тий, в том числе
	тельных про-		конкурсов,
	грамм		олимпиад, со-
			ревнований, вы-
			ставок;
			- осуществление
			документацион-
			ного обеспечения
			проведения досу-
			говых мероприя-
			тий;
			- планирование
			подготовки ме-
			роприятий;
			- организация
			подготовки ме-
			роприятий;
			- проведение
			массовых досу-
			говых мероприя-
			тий;
			- анализ органи-
			зации досуговой
			деятельности и
			отдельных меро-
			приятий.
ОПК-1, ОПК-7,		C/02.6	- планирование,
ОПК-8		Организацион-	организация и
		но-	проведение ме-
ПК-1, ПК-2, ПК-		педагогическое	роприятий для
3		обеспечение раз-	привлечения и

	T	ī	1	
			вития социаль-	сохранения кон-
			ного партнерства	тингента уча-
			и продвижения	щихся различно-
			услуг дополни-	го возраста;
			тельного образо-	- организация
			вания детей и	набора и ком-
			взрослых	плектования
				групп учащихся;
				- взаимодействие
				с органами вла-
				сти, выполняю-
				щими функции
				учредителя, за-
				интересованны-
				ми лицами и ор-
				ганизациями, в
				том числе с со-
				циальными парт-
				нерами органи-
				зации, осуществ-
				ляющей образо-
				вательную дея-
				тельность, по во-
				просам развития
				дополнительного
				образования и
				проведения мас-
				совых досуговых
				мероприятий.
L		l .	l .	1 · F

# 3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы,			]	Компетенциі	I	
темы	УК-2	УК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее
дисциплины						кол-во
						компетен-
						ций
Раздел 1.	X	X	X	X	X	5
Современный рус-						
ский						
литературный язык						
в новейший период						
Тема 1. Лингвисти-		X	X	X	X	4
ческая экология как						
наука						
Тема 2. Факторы раз-		X			X	2
вития современного						
русского языка в но-						
вейший период						

		ı	1			
Тема 3. Свойства и	X	X			X	3
признаки современ-						
ного русского лите-						
ратурного языка						
Тема 4. Задачи	X	X	X	X	X	5
лингвистической						
экологии						
Раздел 2.	X	X	X	X	X	5
Актуальные про-						
блемы культуры						
речи						
и лингвистической						
экологии						
Тема 5. Законы эво-	X	X		X	X	4
люции языка						
Тема 6. Современные	X	X	X	X	X	5
проблемы культуры						
речи и лингвисти-						
чехской экологии						
Раздел 3.	X	X	X	X	X	5
Языковая политика						
в Российской Феде-						
рации						
Тема 7. Языковая по-	X	X	X	X	X	5
литика						
Тема 8. Пуризм	- <del></del>	X			X	2
и антинормализатор-						
СТВО						
			-		-	

# **4.** Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 акад. часа.

# 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов очная форма обуче-		
	ния		
	Всего	1 курс	
		1 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	252	252	
Контактная работа обучающихся	48	48	
с преподавателем			
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48	
лекции	12	12	
практические занятия	24	24	
лабораторные работы	12	12	
Самостоятельная работа, в т.ч.	168	168	
изучение и конспектирование научной	132	132	
и учебно-методической литературы,			
подготовка к собеседованию			
подготовка реферата, доклада	12	12	

подготовка к тестированию	12	12
подготовка к экзамену	12	12
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

Вид занятий	Количество акад. часов заочная форма обучения			
	Bcero	1 курс 1 семестр	1 курс 2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	252	36	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	2	28	
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	2	28	
лекции	4	2	2	
практические занятия	14	-	14	
лабораторные работы	12	-	12	
Самостоятельная работа, в т.ч.	218	34	184	
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	43	7	36	
выполнение заданий и упражнений	42	6	36	
написание реферата	43	7	36	
подготовка к контрольной работе	43	7	36	
подготовка к зачету	47	7	40	
Контроль	4		4	
Вид итогового контроля			зачет	

# 4.2. Лекции

$N_{\underline{0}}$	Раздел дисциплины, темы	Объем в акад.	Объем в акад.	Формируемые
	лекций и их содержание	часах очная	часах заочная	компетенции
		форма обуче-	форма обуче-	
		ния	ния	
1	Современный русский	6	2	УК-2, УК-6,
	литературный язык			ПК-1, ПК-2,
	в новейший период			ПК-3
	1. Лингвистическая экология			
	как наука			
	2. Факторы развития современ-			
	ного русского языка в новейший			
	период			
	3. Свойства и признаки совре-			
	менного русского литературно-			
	го языка			
	4. Задачи			
	лингвистической экологии			
2	Языковая политика	6	2	УК-2, УК-6,
	в Российской Федерации			ПК-1, ПК-2,
	1. Языковая политика			ПК-3
	2. Пуризм и антинормализатор-			
	СТВО			

4.3. Практические занятия

1.5. Hpakin leekhe sanninn					
	Всего акад.	Всего акад.	Формируемые		
Наименование занятия	часов очная	часов заоч-	компетенции		
	форма обу-	ная форма			
	чения	обучения			
Факторы развития современ-	4	2	УК-6, ПК-3		
ного русского языка в новей-					
ший период					
Свойства и признаки совре-	4	2	УК-2, УК-6,		
менного русского литератур-			ПК-3		
ного языка					
Задачи лингвистической эко-	4	2	УК-2, УК-6,		
логии			ПК-1, ПК-2,		
			ПК-3		
Законы эволюции языка	4	2	УК-2, УК-6,		
			ПК-2, ПК-3		
Современные проблемы куль-	4	4	УК-2, УК-6,		
туры речи и лингвистической			ПК-1, ПК-2,		
экологии	_		ПК-3		
Пуризм и антинормализатор-	4	2	УК-6, ПК-3		
ство					
	Наименование занятия  Факторы развития современного русского языка в новейший период Свойства и признаки современного русского литературного языка Задачи лингвистической экологии Законы эволюции языка Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии Пуризм и антинормализатор-	Наименование занятия  Факторы развития современного русского языка в новейший период  Свойства и признаки современного русского литературного языка  Задачи лингвистической экологии  Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии  Пуризм и антинормализатор-  Всего акад.  часов очная форма обучения  4  Современ-  4  Современные признаки современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии  Пуризм и антинормализатор-  4	Наименование занятия  Всего акад. часов очная форма обучения  Факторы развития современного русского языка в новейший период  Свойства и признаки современного русского литературного языка  Задачи лингвистической экологии  Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии  Пуризм и антинормализатор-  Всего акад. часов заочная форма обучения  4  2  Современные признаки современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии  Всего акад. часов заочная форма обучения  4  2  4  2  Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии  Пуризм и антинормализатор-  4  2		

4.4. Лабораторные работы

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование	Количество	Программное	Формируемые
разде-	занятия	акад. часов	обеспечение	компетенции
ла		очная		
		/заочная формы		
		обучения		
2	Лингвистическая эко-	2/2	Microsoft Windows	, ,
	логия как наука		7, Microsoft Office	ПК-2, ПК-3
			2010	
			Microsoft Office	
			2003, Microsoft	
			Windows XP	
2	Свойства и признаки	2/2	Microsoft Windows	УК-2, УК-6,
	современного русско-		7, Microsoft Office	ПК-3
	го литературного		2010	
	языка		Microsoft Office	
			2003, Microsoft	
			Windows XP	
2	Законы эволюции	2/2	Microsoft Windows	УК-2, УК-6,
	языка		7, Microsoft Office	ПК-2, ПК-3
			2010	
			Microsoft Office	
			2003, Microsoft	
			Windows XP	
2	Современные про-	4/4	Microsoft Windows	УК-2, УК-6,
	блемы культуры речи		7, Microsoft Office	ПК-1, ПК-2,
	и лингвистической		2010	ПК-3

	экологии		Microsoft Office 2003, Microsoft	
			Windows XP	
3	Языковая политика	2/2	Microsoft Windows	УК-2, УК-6,
			7, Microsoft Office	ПК-1, ПК-2,
			2010	ПК-3
			Microsoft Office	
			2003, Microsoft	
			Windows XP	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

1101	самостоятельная раоота (		1
		Объем	Объем
Раздел	Вид самостоятельной рабо-	акад. часов очная	акад. часов заоч-
дисциплины	ТЫ	формы обучения	ная формы обуче-
			кин
Donway 1	Изучение и конспектирование научной и учебнометодической литературы, подготовка к собеседованию	22	14
Раздел 1 Современный русский	Выполнение заданий и упражнений	22	14
литературный язык в новейший период	Написание реферата, до- клада	4	14
	Подготовка к контрольной работе	4	15
	Подготовка к заче- ту/экзамену	4	15
Раздел 2	Изучение и конспектирование научной и учебнометодической литературы, подготовка к собеседованию	22	15
Актуальные проблемы культуры речи	Выполнение заданий и упражнений	22	14
и лингвистической экологии	Написание реферата, до- клада	4	15
	Подготовка к контрольной работе		15
	Подготовка к зачету/экзамену		15
Раздел 3 Языковая политика	Изучение и конспектирование научной и учебнометодической литературы, подготовка к собеседованию	22	14
в Российской Федерации	Выполнение заданий и упражнений	22	14
-7,1-E	Написание реферата, до-	4	14
	Подготовка к контрольной	4	14

	работе				
	Подготовка ту/экзамену	К	заче-	4	16
V	Ітого			168	218

# 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

# 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современный русский литературный язык в новейший период

Тема 1. Лингвистическая экология как наука

Новое направление в отечественной лингвистике. Лингвисты – специалисты в области лингвоэкологии. Объект и предмет исследования лингвистической экологии.

Тема 2. Факторы развития современного русского языка в новейший период

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами. Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Тема 3. Свойства и признаки современного русского литературного языка

Литературный язык как высшая форма национального языка. Два объекта истории русского языка: живой язык (диалектный) и литературный язык. Свойства и функции литературного языка.

### Тема 4. Задачи лингвистической экологии

Условия функционирования современного русского языка в новейший период. Основные задачи лингвоэкологии: сохранение национальных языковых традиций, защита и «оздоровление» литературного языка, определение путей и способов обогащения и совершенствования русского литературного языка, сохранение эстетики речи. Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования.

Раздел 2. Актуальные проблемы культуры речи и лингвистической экологии
Тема 5. Законы эволюции языка

Внешние законы языковой эволюции. Внутренние законы языковой эволюции.

Тема 6. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии

Расшатывание норм русского литературного языка. Рост ненормативных элементов. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи. Неоправданная усложненность устной и письменной речи. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.). Стереотипы и речевые клише. Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач. Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии. Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде. Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии. Способы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

Раздел 3. Языковая политика

### Тема 7. Языковая политика

Языковая политика в Российский Федерации. Задачи языковой политики. Федеральные законы о русском языке.

Тема 8. Пуризм и антинормализаторство

Пуризм, пуристы: история и современность. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность.

# 5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию языковой и лингвистической грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

- развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;
- активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс эвристических, аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;
- формирующая модель обучения, предполагающая: а) лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного литературного языка.

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью обучения умениям и навыкам общения в профессиональной и других сферах деятельности. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

# 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

# 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы лингвистической экологии

в поликультурной среде»

No	Контролируемые темы	Vol. komenonimyo	Оценочное средство	
п/п	контролируемые темы дисциплины	Код контролируе- мой компетенции	наименование	кол-
	дисциплины	мои компетенции		ВО
1.	Лингвистическая экология	УК-6, ПК-1, ПК-2,	Вопросы	3
	как наука	ПК-3	для собеседования	
			Темы реферата	1
			Вопросы	2
			для зачета	
			Компетентностно-	3
			ориентированные	
			задания	

мен	Факторы развития совре-	УК-6, ПК-3	Вопросы	4
	менного русского языка в новейший период		для собеседования Темы реферата	1
			Вопросы	1
			для зачета	3
			Компетентностно-	3
			ориентированные задания	
3.	Свойства и признаки совре-	УК-2, УК-6, ПК-3	Задания для кон-	2
	менного русского литера-	, ,	трольной работы	
	турного языка		Темы реферата	1
	J. T.		Вопросы	2
			для зачета	_
			Компетентностно-	3
			ориентированные	3
			задания	
4.	Задачи	УК-2, УК-6, ПК-1,	Вопросы	6
٦.	лингвистической экологии	ПК-2, ПК-3	для собеседования	O
	Jimii Brieta Icekon Skojioi na		Темы реферата	1
			темы реферата	1
			Вопросы	2
			для зачета	_
			Компетентностно-	3
			ориентированные	
			задания	
5. Законы эвол	Законы эволюции языка	УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3	Темы реферата	2
			Вопросы	2
			для зачета	
			Компетентностно-	3
			ориентированные	
			задания	
6.	Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Вопросы	13
			для собеседования	
			Упражнения	3
			и задания	
			Задания для кон-	3
			трольной работы	
			Темы реферата	5
			Вопросы	10
			для зачета	
			Компетентностно-	4
			ориентированные	
			задания	
7.	Языковая политика	УК-2, УК-6, ПК-1,	Вопросы	4
		ПК-2, ПК-3	для собеседования	
			Задания для кон-	3
			трольной работы	
			Темы реферата	2

			Вопросы	2
			для зачета	
			Компетентностно-	3
			ориентированные	
			задания	
8.	Пуризм	УК-6, ПК-3	Вопросы	6
	и антинормализаторство		для собеседования	
			Темы реферата	2
			Вопросы	2
			для зачета	
			Компетентностно-	3
			ориентированные	
			задания	

# 6.2. Перечень вопросов для зачета/экзамена

- 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии» (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 2. Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистической экологии. (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
  - 3. Факторы развития современного русского языка в новейший период (УК-6, ПК-3).
  - 4. Свойства, признаки и функции литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-3).
- 5. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-3).
  - 6. Основные задачи лингвоэкологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 7. Научно-исследовательские задачи в сфере лингвистической экологии и лингвистического образования (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3)
  - 8. Внешние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).
  - 9. Внутренние законы языковой эволюции (УК-2, УК-6, ПК-2, ПК-3).
- 10. Современные проблемы культуры речи и лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 11. Расшатывание норм русского литературного языка (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 12. Употребление в литературном языке некодифицированных единиц (жаргонизмов, диалектизмов и др.) (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 13. Функционирование иноязычных заимствований в современной речи (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 14. Употребление в устной и письменной речи стереотипов и речевые клише (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 15. Современные проблемы лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 16. Основные направления исследовательской работой обучающихся при изучении актуальных проблем лингвистической экологии (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 17. Основные направления научного исследования актуальных проблем лингвистической экологии в поликультурной среде (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 18. Новые методы научных исследований в сфере лингвистической экологии (ПК-1, ПК-2, ПК-3).
- 19. Языковая политика в Российский Федерации. Задачи языковой политики (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
  - 20. Федеральные законы о русском языке (УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3).
  - 21. Пуризм, пуристы: история и современность (УК-6, ПК-3).

22. Антинормализаторство, антинормализаторы: история и современность (УК-6, ПК-

6.3. Шкала оценочных средств

3).

17	те	0
Уровни	Критерии оценивания	Оценочные средства
сформированности		(кол-во баллов)
компетенций		
Продвинутый	Отлично знает	Собеседование
(75–100 баллов)	– состояние современного русского язы-	(3–5 баллов)
	ка;	упражнения
зачтено	– основные причины и закономерностя-	и задания
	ми языкового развития;	(4–5 баллов),
	– основные тенденции в фонетическом,	контрольная работа
	лексическом, грамматическом строе со-	(15–20 баллов),
	временного русского языка;	реферат
	<ul> <li>проблемы современной культуры речи</li> </ul>	(15–20 баллов),
	и лингвистической экологии и способы	* **
		вопросы для зачета
	их решения.	(22–30 баллов),
	Отлично умеет	компетентностно-
	– управлять проектом на всех этапах его	ориентированные
	жизненного цикла;	задания
	– определять и реализовывать приорите-	(16–20 баллов)
	ты собственной деятельности и способы	
	ее совершенствования на основе само-	
	оценки;	
	– организовывать научно-	
	исследовательскую деятельность обуча-	
	ющихся;	
	- выявлять и оценивать основные тен-	
	денции в современном русском языке;	
	– анализировать языковые процессы на	
	всех уровнях языковой системы;	
	– выявлять актуальные проблемы в со-	
	временном русском языке и русской ре-	
	чи;	
	- использовать знание современных	
	проблем лингвоэкологии и лингвистиче-	
	ского образования при решении профес-	
	сиональных задач.	
	Свободно владеет	
	<ul><li>своюдно владеет</li><li>способностью реализовывать образо-</li></ul>	
	вательные программы в соответствии с	
	требованиями федеральных государ-	
	греоованиями федеральных государ- ственных образовательных стандартов;	
	<ul><li>ственных образовательных стандартов,</li><li>способностью осуществлять разработ-</li></ul>	
	7 1 1	
	ку и реализацию методических моделей,	
	методик, технологий и приемов обуче-	
	ния;	
	– терминологическим аппаратом	
	дисциплины;	
	- способами осмысления динамических	
	языковых процессов;	

	T	
	– навыками анализа языковых и речевых	
	проблем в современном обществе;	
	– навыками абстрактного мышления,	
	анализа, синтеза при решении задач в	
	области актуальных проблем лингвисти-	
	ческой экологии;	
	- способностью совершенствовать и раз-	
	вивать свой интеллектуальный и обще-	
	культурный уровень при решении задач	
	в области актуальных проблем лингви-	
	стической экологии;	
	- способностью к самостоятельному	
	освоению и использованию новых мето-	
	дов лингвистических исследований, к	
	освоению новых сфер профессиональной	
	деятельности, связанной с лингвистиче-	
	ской экологией;	
	- навыками систематизации, обобщения	
	и распространения отечественного и за-	
	рубежного методического опыта в обла-	
	сти изучения актуальных проблем линг-	
	вистической экологии.	
Базовый	Хорошо знает	Собеседование
	- состояние современного русского язы-	(2–4 балла)
(50–74 балла)	ка;	упражнения
зачтено	– основные причины и закономерностя-	и задания
зичтено	ми языкового развития;	(3–5 баллов),
	– основные тенденции в фонетическом,	контрольная работа
	лексическом, грамматическом строе со-	(10–14 баллов),
	временного русского языка;	реферат
	<ul><li>проблемы современной культуры речи</li></ul>	(10–14 баллов),
	и лингвистической экологии и способы	вопросы для зачета
	их решения.	(16–21 балл),
	Хорошо умеет	компетентностно-
	<ul><li>управлять проектом на всех этапах его</li></ul>	ориентированные
	жизненного цикла;	задания
	<ul><li>– определять и реализовывать приорите-</li></ul>	(9–16 баллов)
	ты собственной деятельности и способы	(5 To Gainlob)
	ее совершенствования на основе само-	
	-	
	оценки; – организовывать научно-	
	1	
	исследовательскую деятельность обуча-	
	ЮЩИХСЯ;	
	– выявлять и оценивать основные тен-	
	денции в современном русском языке;	
	– анализировать языковые процессы на	
	всех уровнях языковой системы;	
	– выявлять актуальные проблемы в со-	
	временном русском языке и русской ре-	
	чи;	
	,	
	<ul> <li>использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистиче-</li> </ul>	

	ского образования при решении профес-	
	сиональных задач.	
	Владеет на базовом уровне  — способностью реализовывать образо-	
	-	
	вательные программы в соответствии с	
	требованиями федеральных государ-	
	ственных образовательных стандартов;	
	– способностью осуществлять разработ-	
	ку и реализацию методических моделей,	
	методик, технологий и приемов обучения;	
	– терминологическим аппаратом	
	дисциплины;	
	- способами осмысления динамических	
	языковых процессов;	
	– навыками анализа языковых и речевых	
	проблем в современном обществе;	
	– навыками абстрактного мышления,	
	анализа, синтеза при решении задач в	
	области актуальных проблем лингвисти-	
	ческой экологии;	
	– способностью совершенствовать и раз-	
	вивать свой интеллектуальный и обще-	
	культурный уровень при решении задач	
	в области актуальных проблем лингви-	
	стической экологии;	
	- способностью к самостоятельному	
	освоению и использованию новых мето-	
	дов лингвистических исследований, к	
	освоению новых сфер профессиональной	
	деятельности, связанной с лингвистиче-	
	ской экологией;	
	- навыками систематизации, обобщения	
	и распространения отечественного и за-	
	рубежного методического опыта в обла-	
	сти изучения актуальных проблем линг-	
	вистической экологии.	
Пороговый	Слабо знает	Собеседование
(35–49 баллов)	- состояние современного русского язы-	(1–3 балла)
	ка;	упражнения
зачтено	– основные причины и закономерностя-	и задания
	ми языкового развития;	(2–4 балла),
	– основные тенденции в фонетическом,	контрольная работа
	лексическом, грамматическом строе со-	(7–9 баллов),
	временного русского языка;	реферат
	– проблемы современной культуры речи	(7–9 баллов),
	и лингвистической экологии и способы	вопросы для зачета
	их решения.	(10–15 баллов),
	Слабо умеет	компетентностно-
	– управлять проектом на всех этапах его	ориентированные
	жизненного цикла;	задания
	– определять и реализовывать приорите-	(8–9 баллов)
L		(- > 0)

ты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- организовывать научноисследовательскую деятельность обучающихся;
- выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;
- анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;
- выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи:
- использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач.

#### Частично владеет

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
   способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- способами осмысления динамических языковых процессов;
- навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;
- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;
- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией;
- навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем лингвистической экологии.

Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла)

не зачтено

### Не знает

- состояние современного русского языка;
- основные причины и закономерностями языкового развития;
- основные тенденции в фонетическом, лексическом, грамматическом строе современного русского языка;
- проблемы современной культуры речи и лингвистической экологии и способы их решения.

### Не умеет

- управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- организовывать научноисследовательскую деятельность обучающихся;
- выявлять и оценивать основные тенденции в современном русском языке;
- анализировать языковые процессы на всех уровнях языковой системы;
- выявлять актуальные проблемы в современном русском языке и русской речи:
- использовать знание современных проблем лингвоэкологии и лингвистического образования при решении профессиональных задач.

### Не владеет

- способностью реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
   способностью осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- терминологическим аппаратом дисциплины;
- способами осмысления динамических языковых процессов;
- навыками анализа языковых и речевых проблем в современном обществе;
- навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;
- способностью совершенствовать и раз-

Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностноориентированные задания (0–8 баллов)

вивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень при решении задач в области актуальных проблем лингвистической экологии;

— способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов лингвистических исследований, к освоению новых сфер профессиональной деятельности, связанной с лингвистической экологией;

— навыками систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в области изучения актуальных проблем линг-

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

вистической экологии.

# 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Основная учебная литература

- 1. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 181 с. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechisovremennaya-yazykovaya-situaciya-434722#page/1
- 2. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова. М.: Проспект, 2016.
- 3. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историкофилологическое образование в поликультурной среде. Мичуринск, 2018.

# 7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Т.М. Воителева, Е.С. Антонова. М.: Академия, 2012. 399 с.
- 2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация: учебник / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. М.: ИНФРА М, 2013. 272 с.

# 7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. — Мичуринск, 2023

# 7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

## 7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № 6/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<a href="https://vernadsky-lib.ru">https://vernadsky-lib.ru</a>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<a href="https://www.tambovlib.ru">https://www.tambovlib.ru</a>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

# 7.4.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

# 7.4.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
  - 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (правооблада- тель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/366574/?sp hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
МойОфис- Стандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/301631/?sp hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900001 2 срок действия: бес- срочно
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.go v.ru/reestr/303350/?sp hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
AcrobatReader	Adobe Systems	Свободно рас-	-	-

- просмотр документов PDF, DjVU		пространяемое		
FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

# 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <a href="https://cdto.wiki/">https://cdto.wiki/</a>

# 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном про-

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	, T.	exhostor has a particulate a particular	
	Цифровые техно-	Виды учебной работы, выполня-	Формируемые
	ЛОГИИ	емые с применением цифровой техно-	компетенции
		логии	
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная	УК-2; УК-6;
		работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3
1.			
	Нейротехнологии и ис-	Аудиторная и самостоятельная	УК-2; УК-6;
	кусственный интеллект	работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.			
	Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная	УК-2; УК-6;
	водной связи	работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.			

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование спе-		
циальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Советская, 274 – 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000ВепQ РВ6210 (инв. № 21013400232) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглашение № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ул. Советская, 274 – 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Советская, 274 – 10/44)	1. Системный комплект: Про- цессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb). 2. Монитор 20 Asus AS MS202D Black, 1600х900,0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS Р8Н61-М LX3 (3.х), вентиля- тор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. №№21013400512, 21013400472, 21013400452, 21013400448, 21013400439, 21013400511, 21013400498, 21013400497) 3. Комп. Р4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. №№21013400236)	№ лицензии 49413124: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 № лицензии 18495261: Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. Психологическое тестирование детей и подростков (Накладная от 25.12.2003)

	D : 4	Тп
	4. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160 см (инв.№ 41013401104) 5. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250	Психологическое тестирование личности (теория и практика) (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ(Накладная от
	128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400246, 21013400242) 6. Копиральный аппарат MB	25.12.2003) Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) (Накладная от 25.12.2003)
	Оfficecenter 427 (инв. № 41013400918) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и	Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка – Горбова (Накладная от 25.12.2003) Компьютерная программа к психологиче-
	обеспечена доступом к ЭИОС университета	скому тесту Шмишека (Накладная от 25.12.2003)
		Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (Договор №2909 от 09.03.2016)
		Цветовой тест Люшера. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
		Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
		Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
		Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
		Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (Договор №75 от 09.03.2016)
Помещение для самостоятельной работы	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE	№ лицензии 45685146: Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista № лицензии 18495261: Microsoft Office
(ул. Советская, 274 - 10/34)	700SL/kb/mouse (инв. №№ 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «Р-4	2003, Microsoft Windows XP Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС;
	2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE	То.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС;
	700sl/kb/mouse» (инв. № № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244)	Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от
	3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/	26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. Электронный периодический справочник
	DVD+RW/Audio FDD (инв. №№41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008,	«Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор
	41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв.	от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 №
	№ 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв.	194-02/2018СД. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru (Соглаше-

	I	
	№ 41013601046)	ние № 37 от 11.04.13 до 11.04.18)
	7. Компьютер	Национальный цифровой ресурс «Руконт»
	E2200/1024/250/DVD-RW/CR	http://rucont.ru/ (Контракт №1801/2222-
	(инв. №№ 41013401093,	2017 от 03.02.2017 г.)
	41013401094, 41013401095,	·
	41013401092, 41013401091,	
	41013401089, 41013401087,	
	41013401088, 41013401086)	
	Компьютерная техника под-	
	ключена к сети «Интернет» и	
	обеспечена доступом к ЭИОС	
	университета	
Помещение для	Комп. ADM Athlon II X3440/	
хранения и профи-	ASUSM4A78EFMLE/DDR320	
лактического об-	l	
служивания учеб-	AcoroCRIP (инв. №	
ного оборудования	41013401202)	
(ул. Советская, 274	Принтер Canon LaserShot	
-10/20a)	LBP-2900 (инв. №	
,	41013400969)	

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической экологии в поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент

Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент

А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол  $\mathbb{N}$  7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол*  $N_2$  8 *om 13 апреля 2020 г*.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 10 от «08» июня 2020  $\varepsilon$ .

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол  $N \ge 8$  от 22 апреля 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 1 июня 2021 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол N 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол N 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года. Программа утверждена решением учебно-методического совета университета,

протокол № 10 от 22 июня 2023 года.